

# Ondersteunings Profiel 2024-2025

## Montessori Sterrenschool Geerstraat VAASSEN



# Inhoudsopgave

<b>Inhoudsopgave</b>	<b>2</b>
<b>1 Inleiding</b>	<b>4</b>
1.1 Inleiding	4
1.2 HGW binnen Aurora Basisonderwijs	4
1.3 Extra paragraaf (3)	5
<b>2 Algemene gegevens</b>	<b>5</b>
2.1 Algemene gegevens	5
<b>3 Ambities voor passend onderwijs</b>	<b>6</b>
3.1 Sterkte-zwakteanalyse	6
3.2 Ambities	6
<b>4 Onderwijsconcept en ondersteuningstructuur</b>	<b>7</b>
4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	7
4.2 Ondersteuningsstructuur binnen Aurora Basisonderwijs	7
4.3 Arrangementen	8
4.4 Ondersteuningsstructuur school	9
<b>5 Basiskwaliteit</b>	<b>9</b>
5.1 Basisondersteuning	9
5.2 De basiskwaliteit	10
5.3 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning	10
<b>6 Parels</b>	<b>10</b>
6.1 Parels	10
<b>7 Kenmerken van de leerlingpopulatie</b>	<b>11</b>
7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie	11
<b>8 Kengetallen</b>	<b>11</b>
8.1 De leerlingaantallen	11
8.2 Schoolweging	11
8.3 De zorgzwaarte	11
8.4 De doorstroom	12
8.5 Verwijzingen	12
8.6 Terugplaatsingen	13
8.7 Thuiszitters	13
8.8 Typen leerlingen	13
8.9 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	14
8.10 Eindresultaten	14
8.11 Referentieniveaus / schoolnormen	15
<b>9 Voorzieningen</b>	<b>16</b>
9.1 Fysiek	16
9.2 Organisatorisch	16
<b>10 Personeel</b>	<b>16</b>
10.1 Specialismen	16
<b>11 Toelating van leerlingen</b>	<b>17</b>
11.1 Toelating van leerlingen Aurora Basisonderwijs	17

<b>12 Extra ondersteuning</b>	<b>17</b>
12.1 Extra ondersteuning	17
<b>13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs</b>	<b>18</b>
13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	18
<b>14 Actiepunten 2024-2025</b>	<b>19</b>

# 1 Inleiding

## 1.1 Inleiding

Met Passend onderwijs dient iedere basisschool over een schoolondersteuningsprofiel (SOP) te beschikken. Wettelijk gezien moet een school 1x per vier jaar een SOP maken. Een school kan er voor kiezen om dit vaker te doen.

Het schoolondersteuningsprofiel ondersteunt het antwoord op de vraag of een school kan voldoen aan de onderwijsbehoefte van een leerling. Op basis van het profiel wordt in algemeenheid duidelijk wat de school wel of niet voor een kind kan betekenen. Het schoolondersteuningsprofiel is daarmee een middel in de communicatie met ouders. In dit document staat ook beschreven waar de school staat en wat de ontwikkelpunten zijn (professionalisering). Bovendien geeft het ook de ambities van de school weer als het gaat om extra ondersteuningsmogelijkheden. Tot slot is het voor het samenwerkingsverband relevant om te weten in hoeverre scholen voldoen aan het afgesproken niveau van basisondersteuning. Dit document is daarmee ook een belangrijk instrument voor monitoring.

De medezeggenschapsraad heeft adviesrecht op het schoolondersteuningsprofiel.

## 1.2 HGW binnen Aurora Basisonderwijs

Handelingsgericht werken begint bij het waarnemen/ observeren van de kinderen om hen beter te zien en te begrijpen, zodat het handelen daarop afgestemd kan worden. Het gaat daarbij om de vraag: Wat heeft dit kind nodig en wat vraagt dit van mijn handelen als leerkracht? Waar kan ik op aansluiten en waar liggen de ontwikkelkansen?

HGW gaat uit van zeven principes:

1. Onderwijsbehoeften van de leerlingen centraal stellen. Denk aan de instructie, de leertijd en uitdaging.
2. Afstemming en wisselwerking tussen kind en zijn omgeving: de groep, de leerkracht, de school en de ouders.
3. De leerkracht doet ertoe. Afstemmen op de verschillen tussen de leerlingen en zo het onderwijs passend maken.
4. Positieve aspecten zijn van groot belang. Dit gaat niet alleen om de positieve aspecten van het kind, maar ook van de leerkracht, de groep, de school en de ouders.
5. Constructieve samenwerking tussen school en ouders. De verantwoordelijkheid voor initiatief ligt bij de school. De school geeft de verwachtingen ten aanzien van de verantwoordelijkheid van ouders duidelijk aan.
6. Doelgericht werken. Het team formuleert doelen met betrekking tot leren, werkhouding en sociaal emotioneel functioneren. Het gaat hierbij zowel om korte als lange termijndoelen. De doelen worden geëvalueerd volgens de HGW-cyclus.
7. De werkwijze van school is systematisch en transparant. Er zijn duidelijke afspraken over wie wat doet en wanneer.

De HGW-cyclus kent vier fasen:

### **Waarnemen**

1. Verzamelen van gegevens, evalueren vorig plan
2. Signaleren van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften

### **Begrijpen**

3. Onderwijsbehoeften in beeld hebben

### **Plannen**

4. Het clusteren van leerlingen
5. Opstellen of aanpassen van het plan

### **Realiseren**

6. Uitvoeren van het plan en koppeling maken met de weekplanning (doelen, activiteit en reflectie)



De onderwijsbehoeften, belemmerende en stimulerende factoren worden per kind beschreven in ParnasSys (bij Ondersteuningsbehoefte) en zijn daarna zichtbaar bij de leerling en in de groep. Deze gegevens worden meegenomen bij het maken van de plannen. De doelen en het leerstofaanbod worden gekoppeld aan de ondersteuningsvragen van de kinderen en vertaald in een haalbare aanpak. Ten aanzien van de sociaal emotionele ontwikkeling wordt door de leerkrachten (minstens één keer per jaar) vragen(observatie)lijsten voor groep 1 t/m 8 ingevuld. De kinderen van leerjaar 7 & 8 (5 & 6 kunnen worden meegenomen vullen leerlingvragenlijsten in om te voldoen aan de Monitoring Sociale Veiligheid. Scholen kunnen kiezen uit 5 door het ministerie goedgekeurde instrumenten. De gegevens uit deze vragenlijsten worden gebruikt tijdens de groepsbespreking en worden meegenomen in planmatig handelen (HGW).

### 1.3 Extra paragraaf (3)

## 2 Algemene gegevens

### 2.1 Algemene gegevens

Gegevens van het bestuur	
Bevoegd gezag nummer	41345
Bevoegd gezag	Aurora Basisonderwijs (formeel nog Stichting Proo Noord-Veluwe)
Voorzitter College van Bestuur	mw. Inge Vaatstra
Adres + nr	Elspeterweg 22a
Postcode + plaats	8071 PA Nunspeet
E-mail	cvb@auroraonderwijsgroep.nl
Telefoonnummer	0341 - 466370
Website	<a href="https://auroraonderwijsgroep.nl/basisonderwijs/">https://auroraonderwijsgroep.nl/basisonderwijs/</a>

Gegevens van de school	
Brin nummer	13JJ01
Naam school:	Montessori Sterrenschool Geerstraat
Directeur	Judith Hellema
Intern begeleider	Sonja Herms
Adres + nr.	Oude Sluisweg 14
Postcode + plaats:	8171 LH Vaassen
E-mail	sterrenschoolgeerstraat@stichtingproo.nl
Telefoonnummer	0578571299
Website	<a href="https://www.montessori-sterrenschool.nl/">https://www.montessori-sterrenschool.nl/</a>

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	Zeeluwe
Datum vaststelling SOP:	25-9-2024

### 3 Ambities voor passend onderwijs

#### 3.1 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons SOP zien we -in relatie tot onze begeleiding en ondersteuning- voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sterk onderwijsconcept: Montessori, handelingsgericht werken</li> <li>- Sterrenconcept: flexibele vakanties</li> <li>- Sterk pedagogisch klimaat</li> <li>- Schoolomgeving: mooi gebouw, kleinschalig, aantrekkelijk schoolplein (met schooltuin)</li> <li>- Verbinding leerkracht - kind - ouder</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Geen / weinig uitbreidingsmogelijkheden gebouw (max van circa 96 leerlingen)</li> <li>- Geen BSO / kinderopvang in de school.</li> </ul>
KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leerdoelgericht onderwijs</li> <li>- Locatie: aan de snelweg zorgt voor groot voedingsgebied</li> <li>- Samenwerking montessorischolen binnen de stichting</li> <li>- Eigen BSO / kinderopvang</li> <li>- Samenwerking met de buurtvereniging</li> <li>- In de omgeving weinig kennis over het schoolconcept</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lage instroom nieuwe leerlingen</li> <li>- Mogelijk einde aan experiment Flexibele Onderwijstijden 2025</li> </ul>

#### 3.2 Ambities

Voor de komende periode hebben we een aantal grotere ambities (ontwikkeldoelen) vastgesteld. Deze ambities (ontwikkeldoelen) vormen de focus voor ons handelen.

Ambities	
1.	De school ontwikkelt een beleid m.b.t. actief burgerschap afgestemd op Montessorionderwijs
2.	Op onze school werken de leerkrachten handelingsgericht aan de ontwikkeling en begeleiding van de leerlingen
3.	Op onze school zijn de opbrengsten van het rekenonderwijs in verhouding met de gestelde schoolnormen
4.	Op onze school wordt leerdoelgericht onderwijs afgestemd op ons Montessorionderwijs

## 4 Onderwijsconcept en ondersteuningstructuur

### 4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur

Op onze school werken we vanuit de Montessorivisie. We bieden de kinderen vrijheid in gebondenheid (d.w.z. met duidelijke afspraken en kaders), omdat we ervan overtuigd zijn dat kinderen zichzelf het beste kunnen ontwikkelen in een duidelijke, voorbereide omgeving met specifieke (montessori) materialen, met goed opgeleide montessorileerkrachten en in een groep met kinderen van verschillende leeftijden. We werken toe naar zelfstandig functionerende kinderen die verantwoordelijkheid nemen voor hun handelen en betrokken zijn bij het bepalen van hun eigen leerroute. Op onze school wordt er op individueel niveau gewerkt met de leerlingen. Per leerling wordt er gekeken welke onderwijsbehoeftes de leerling heeft en op basis hiervan worden keuzes in de groep gemaakt. Dit wordt op de achtergrond weggeschreven in ons leerlingvolgsysteem, hiervoor gebruiken wij de zorgniveaus. We kennen 5 niveaus:

Niveau 1: De leerling draait mee in de groep en leerlijn.

Niveau 2: De leerling draait mee in de groep en de leerlijn, maar heeft wat extra ondersteuning nodig van de leerkracht.

Niveau 3: De leerling krijgt extra ondersteuning buiten de groep.

Niveau 4: De leerling krijgt extra ondersteuning buiten de groep waarbij er overleg heeft plaatsgevonden met externe organisaties.

Niveau 5: De leerling wordt verwezen naar een andere, passendere school.

### 4.2 Ondersteuningsstructuur binnen Aurora Basisonderwijs

Binnen Aurora Basisonderwijs gaan wij in ons onderwijs uit van een passend aanbod voor een ononderbroken ontwikkeling. We hebben in de ondersteuningsstructuur 3 niveaus ingericht: basisondersteuning, aanvullende ondersteuning en extra ondersteuning. Op de kwaliteitskaarten 'basisondersteuning' en 'extra ondersteuning' is beleid in indicatoren beschreven. Daarnaast hebben wij documenten met specifieke informatie en/of beleid.

#### Basisondersteuning

Basisondersteuning is de ondersteuning die op alle scholen binnen ons samenwerkingsverband voor de leerlingen beschikbaar is. Basisondersteuning is voor kinderen met taalontwikkelingsstoornissen, dyslexie of kinderen met gedragsproblematiek. Kinderen waarvoor geen extra middelen zijn toegekend of zonder ontwikkelingsperspectieven (OPP's).

'Onze' samenwerkingsverbanden ('Zeeluwe' en 'Hanzeland') hebben een profiel basisondersteuning opgesteld (van beide profielen is een kwaliteitskaart in WMK beschikbaar).

#### *Basisondersteuning kent 4 aspecten:*

- Preventieve en lichte curatieve interventies, zoals een aanbod voor kinderen met dyslexie en taalontwikkelingsstoornissen of een aanpak om gedragsproblemen te voorkomen.
- Onderwijsondersteuningsstructuur; de manier waarop de school de ondersteuning heeft georganiseerd en met andere specialisten en organisaties samenwerkt.
- Planmatig werken; nagaan wat de ondersteuningsbehoefte van kinderen is, daarop een passend onderwijsaanbod organiseren en dat evalueren.
- Basiskwaliteit; voldoen aan het waarderingskader van de inspectie (kwaliteitskaart in WMK en in MSP als hoofdstuk 'basiskwaliteit': voor planning: zie schoolplanplanner Aurora Basisonderwijs).

De school legt in de schoolgids vast wat zij verstaat onder basisondersteuning.

#### Zorg en begeleiding in de groep

De school heeft de ondersteuningsbehoeften van alle kinderen in beeld gebracht. Er is een passend onderwijsaanbod. De leerkrachten hebben de bevorderende en belemmerende factoren van de kinderen in kaart gebracht. De leerkracht observeert, signaleert, analyseert, stelt een plan op en voert dat plan uit. De leerkracht werkt handelings- en opbrengstgericht. Kinderen die dat nodig hebben, krijgen na de groepsinstructie, een verlengde instructie of begeleidde inoefening. De kinderen met basisondersteuning hebben een individueel plan. Dat voert de leerkracht in de klas uit. Ouders worden op de hoogte gehouden van vorderingen en wijziging van een individueel plan.

#### **Aanvullende ondersteuning**

##### Begeleiding door ondersteunend personeel in en/of buiten de groep

Als een kind meer zorg en begeleiding nodig heeft dan de groepsleerkracht kan bieden, meldt de leerkracht het kind aan bij de interne begeleider. De interne begeleider voert, indien nodig, aanvullend onderzoek uit en stelt op basis van de resultaten en analyses, samen met de leerkracht, een plan op. In dat plan staan passende en concrete doelen, activiteiten om de doelen te behalen, wie de begeleiding uitvoert, wie en hoe die doelen worden geëvalueerd, dat niet behaalde doelen worden geanalyseerd en het onderwijs en de ondersteuning wordt bijgesteld.

Aurora Basisonderwijs geeft aan scholen de mogelijkheid om zgn. 'arrangementsmiddelen' voor de begeleiding van deze kinderen in te zetten. De leerkracht en intern begeleider bespreken dit plan met ouders.

#### **Extra ondersteuning**

De kinderen die extra ondersteuning (gaan) krijgen hebben niet voldoende aan de basisondersteuning en aanvullende ondersteuning die de school kan bieden en daarom volgens de school extra ondersteuning nodig. Het gaat dan om kinderen met hulpvragen bij (één van de volgende) onderwerpen: een leerachterstand, leerachterstand met gedrag, gedrag, chronisch ziek of lichamenlijk beperkt of een leervoorsprong.

Er is schoolbeleid voor het geven van extra ondersteuning. In dit schoolondersteuningsprofiel is de extra ondersteuning beschreven.

Voor die extra ondersteuning vraagt de school hulp bij het bestuur of bij het samenwerkingsverband. Een OPP wordt, bij behoefte aan extra ondersteuning, opgesteld. Dat OPP wordt opgesteld in Parnassys. Bij deze kinderen wordt het onderwijs (en de extra ondersteuning) afgestemd op de specifieke onderwijsbehoeften van deze leerling(en) af. De school stelt passende en concrete doelen, bepaalt de activiteiten om de doelen te behalen, bepaalt wie de begeleiding uitvoert, evalueert die doelen, analyseert niet behaalde doelen en stelt het onderwijs en de extra ondersteuning bij.

##### Niveau 1: Het raadplegen van externe deskundigen + ouders.

Als de basisondersteuning niet toereikend is geweest, wordt bepaald welke deskundige worden geraadpleegd. Hiervoor zijn er op de scholen verschillende mogelijkheden: de orthopedagogen van Aurora Basisonderwijs, schoolmaatschappelijk werk, de GGD, CJG, logopedisten, Kentalis, 'onze' samenwerkingsverbanden (Zeeluwe of Hanzelanden), de Twijn, kinderfysiotherapie en Intraverte. Begeleiding van externe deskundigen kan gericht zijn op een leerachterstand, een leerachterstand met gedrag, gedrag, chronisch ziek of lichamenlijk beperkt of een leervoorsprong.

##### Bijlage:

- Toestemmingsformulier informatie-uitwisseling (multidisciplinair) overleg.

##### Niveau 2: Plaatsing op een school voor speciaal (basis)onderwijs.

Als de extra ondersteuning niet leidt tot het bepaalde resultaat en het voor het welzijn van het kind niet meer verantwoord is om op een reguliere basisschool te blijven, kan een TLV (toelaatbaarheidsverklaring) worden aangevraagd. Daarna kan plaatsing op een school voor speciaal basisonderwijs of een school voor speciaal onderwijs het gevolg zijn.

De route die wordt gevolgd bij de overgang van een reguliere basisschool naar een school voor speciaal (basis)onderwijs staat in de bijlage 'Stroomschema ondersteuning of verwijzing S(BA)O.

### **4.3 Arrangementen**

De antwoorden op de vraag: "Wat heeft dit kind nodig en wat vraagt dit van mijn handelen" kan leiden



tot een aangepast aanbod, vertaald in het individueel plan.

Hierbij gaan we ervan uit dat:

1. Ouders vroegtijdig zijn betrokken
2. School en ouders het eens zijn over de gekozen aanpak
3. De gekozen aanpak planmatig en transparant is
4. De gekozen aanpak via de werkwijze van handelingsgericht werken (waarnemen, begrijpen, plannen, realiseren) wordt vastgelegd
5. De orthopedagogen van Aurora Basisonderwijs tijdig wordt geconsulteerd

Als de ondersteuningsbehoeften van het kind de mogelijkheden binnen de eigen groep te boven gaan en er behoefte is aan extra ondersteuning kan de school (i.c. de directeur) besluiten gebruik te maken van de ondersteuningsmiddelen Passend Onderwijs. Deze middelen heeft de Aurora Basisonderwijs ontvangen van het Samenwerkingsverband Passend basisonderwijs (Zeeluwe en Hanzeland). De benodigde extra ondersteuning wordt vertaald in een arrangement, waarin duidelijk wordt omschreven welke personele inzet, aanbod, materiaal, expertise binnen welke tijd nodig is. De inzet wordt verantwoord en vastgelegd in een plan.

De intern begeleider stelt in overleg met alle betrokkenen (ouders, leerkrachten, orthopedagogen Aurora Basisonderwijs en eventueel (preventieve) ambulante begeleiders of andere betrokken deskundigen) de aanvraag voor het arrangement op. De orthopedagogen Aurora Basisonderwijs levert niet alleen inhoudelijke inbreng bij de arrangementen, maar is ook in staat om vanuit een helicopterview adviezen te geven over de gevraagde ondersteuning. Met name ten aanzien van de vraag of het arrangement binnen of buiten de basisondersteuning valt. Uitgangspunt is dat door middel van de begeleiding vanuit het arrangement ontwikkeling in gang kan worden gezet zodat de leerling op de reguliere basisschool kan blijven.

De directeur van de school vertaalt het arrangement in benodigde formatie en dient een aanvraag voor uitbreiding van de reguliere formatie in bij de directeur onderwijs. In overleg met de afdeling HRM wordt besloten welk personeelslid de daadwerkelijke ondersteuning gaat uitvoeren.

#### **4.4 Ondersteuningsstructuur school**

De meeste leerlingen in de basisschool komen voldoende tot ontwikkeling met behulp van de basisondersteuning. Een kleine groep leerlingen heeft aanvullende ondersteuning nodig. Het gaat dan om leerlingen die opvallend gedrag vertonen, een ontwikkelingsvoorsprong of ontwikkelingsachterstand laten zien en/of lichamelijke, sociale of emotionele problemen hebben. St. Proo heeft zowel op schoolniveau als op bovenschools niveau mogelijkheden gerealiseerd voor het bieden van ondersteuning aan leerlingen, leerkrachten en/of ouders.

Op onze school onderscheiden we 5 niveaus.

In de bijlage (zorgstructuur Montessori Sterrenschool) zijn deze ondersteuningsniveaus voor onze school beschreven.

#### **Bijlagen**

1. Zorgniveaus

### **5 Basiskwaliteit**

#### **5.1 Basisondersteuning**

Basisondersteuning is de ondersteuning die op alle scholen binnen een samenwerkingsverband beschikbaar is voor de leerlingen. Basisondersteuning is voor kinderen met taalontwikkelingsstoornissen, dyslexie of kinderen met gedragsproblematiek en kinderen waarvoor geen extra middelen zijn toegekend of zonder ontwikkelingsperspectieven (OPP's).

Actiepunt	Prioriteit
De eindresultaten op het kernvak Rekenen voldoen aan de door de school gestelde norm(en)	hoog
De school behaalt met haar leerlingen resultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm(en)	hoog

## 5.2 De basiskwaliteit

De zelfevaluatie op basis van het onderzoekskader van de inspectie is voor het opstellen van het verlengde schoolplan (2019-2025) in 2024 uitgevoerd.

De eventuele verbeterpunten betreffende Passend Onderwijs zijn in het jaarplan van de school opgenomen.

## 5.3 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning

Het betreft hier door het samenwerkingsverband afgesproken geheel van preventieve en licht curatieve interventies die binnen de ondersteuningsstructuur van de school – eventueel samen met ketenpartners – planmatig en op een overeengekomen kwaliteitsniveau worden uitgevoerd

Deze interventies zijn als indicatoren op een kwaliteitskaart opgenomen. Deze kwaliteitskaart wordt iedere 2 jaar beoordeeld. Acties en interventies worden in het jaarplan van de school opgenomen.

In ieder geval in het schooljaar 2024 neemt de school de vragenlijst ‘Basisondersteuning’ (in WMK) af. Het rapport wordt als bijlage bij het SOP worden opgenomen.

De verbeterpunten worden in het jaarplan opgenomen.

### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Meting Basiskwaliteit (Mei 24) - OP0: Basisvaardigheden	3,38
Meting Basiskwaliteit (Mei 24) - OP1: Aanbod	3,34
Meting Basiskwaliteit (Mei 24) - OP2: Zicht op ontwikkeling en begeleiding	3,43
Meting Basiskwaliteit (Mei 24) - OP3: Pedagogisch-didactisch handelen	3,3
Meting Basiskwaliteit (Mei 24) - OP4: Onderwijstijd	3,77
Meting Basiskwaliteit (Mei 24) - OP6: Afsluiting	3,79
Meting Basiskwaliteit (Mei 24) - OR1: Resultaten	2,85
Meting Basiskwaliteit (Mei 24) - OR2: Sociale en maatschappelijke competenties	3,18
Meting Basiskwaliteit (Mei 24) - SKA1: Visie, ambities en doelen	3,39
Meting Basiskwaliteit (Mei 24) - SKA2: Uitvoering en kwaliteitscultuur	3,44
Meting Basiskwaliteit (Mei 24) - SKA3: Evaluatie, verantwoording en dialoog	3,45
Meting Basiskwaliteit (Mei 24) - VS1: Veiligheid	3,67
Meting Basiskwaliteit (Mei 24) - VS2: Schoolklimaat	3,55

## 6 Parels

### 6.1 Parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2017), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

-Op onze school worden de kinderen ECHT gezien en gevolgd op sociaal emotioneel en cognitief gebied.

- Op onze school is er aandacht voor ieders talenten.
- Op onze school wordt er gewerkt met individuele leerlijnen en bieden we maatwerk voor ieder kind.
- Wij zijn een gezonde school met de vignetten voeding, sport en bewegen en welbevinden.
- Onze school is een veilige, kleinschalige school in een groene omgeving.

## 7 Kenmerken van de leerlingpopulatie

### 7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie

Onze school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld gebracht: de kenmerken zijn per groep beschreven. Zie voor een overzicht van de meest belangrijke kenmerken het hoofdstuk kengetallen en de paragraaf Typen leerlingen. We hebben de kenmerken van de leerlingen geanalyseerd en voorzien van conclusies en (waar nodig) interventies op groeps- en op schoolniveau. De belangrijkste en de meest opvallende kenmerken van onze leerlingen zijn leerlingen met hulpvragen met betrekking tot de executieve functies.

## 8 Kengetallen

### 8.1 De leerlingaantallen

Leerlingen verdeeld over de bouwen op onze school.

Onderbouw: 12 leerlingen

Middenbouw: 22 leerlingen

Bovenbouw: 28 leerlingen

### 8.2 Schoolweging

In deze paragraaf geven we allereerst per schooljaar de schoolweging, de categorie (de schoolwegingscategorie) en het spreidingsgetal van de school. Dat kan voor de school interessant zijn, met name als de categorie en/of het spreidingsgetal verandert. Wat betekent dan (bijvoorbeeld) een hogere categorie, of een lagere spreiding?

De Inspectie van het Onderwijs richt zich op de gemiddelde schoolweging over de laatste drie jaar. Daarom geven we in deze paragraaf ook de gemiddelde schoolweging (over de laatste drie jaar) en de gemiddelde categorie (over de laatste drie jaar).

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging 3 schooljaren	Gem. categorie 3 schooljaren
2023 / 2024	27,67	27-28	6,06	<b>28,5</b> 20/21 - 22/23	<b>28-29</b> 20/21 - 22/23
2022 / 2023	28,58	28-29	6,29		
2021 / 2022	28,58	28-29	6,29		

*Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)*

### 8.3 De zorgzwaarte

#### De zorgzwaarte 2024 / 2025

Leerjaar	N=	Zorgzwaarte	Gemiddeld
1	2	0	0,00
2	9	2	0,22
3	6	2	0,33
4	6	2	0,33
5	11	16	1,45
6	9	14	1,56
7	11	12	1,09
8	9	16	1,78
<b>Totaal</b>	<b>63</b>	<b>64</b>	<b>1,02</b>

### 8.4 De doorstroom

Onderstaande getallen geven een beeld van de doorstroom op onze school.

#### Doorstroom

	Norm	'21-'22	'22-'23	'23-'24	'24-'25
Aantal leerlingen leerjaar 3		<b>10</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>5</b>
Aantal kleutergroepverlenging		0	1	0	0
% Kleutergroepverlenging	12%	0%	16,7%	0%	0%
Aantal leerlingen leerjaar 3 t/m 8		<b>65</b>	<b>63</b>	<b>63</b>	<b>50</b>
Aantal doublures leerjaar 3-8		3	4	0	1
% Doublures leerjaar 3-8		4,6%	6,3%	0%	2%
% Doublures leerjaar 3-8 Gemiddelde van 2 schooljaren	3%	2,34%	5,47%	3,17%	0,88%
Aantal versnellers		2	1	2	0
% Versnellers		3,1%	1,6%	3,2%	0%
Aantal leerlingen (1 oktober)		<b>73</b>	<b>66</b>	<b>65</b>	<b>61</b>
Aantal leerlingen ouder dan 12 jaar		1	0	3	0
% Leerlingen ouder dan 12 jaar	5%	1,3%	0%	3,7%	0%
Aantal leerlingen met een arrangement		19	4	7	5

Gegevens afkomstig van PamasSys Ultimview - peildatum leerlingaantallen: 1 oktober

### 8.5 Verwijzingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de verwijzingen op onze school.

**Uitstroom**

	Reden van uitschrijving	'21-'22	'22-'23	'23-'24	'24-'25
<b>Aantal leerlingen (1 februari)</b>		<b>74</b>	<b>70</b>	<b>66</b>	<b>62</b>
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	11	10	15	-
Zij-uitstroom	Andere basisschool	2	1	6	-
Zij-uitstroom	Speciaal onderwijs	1	1	1	-
Zij-uitstroom	Verhuizing	0	2	6	-
<b>TOTAAL</b>		<b>14</b>	<b>14</b>	<b>28</b>	<b>0</b>

**8.6 Terugplaatsingen**

Onderstaande getallen geven een beeld van de terugplaatsingen op onze school.

**Instroom**

	School van herkomst	'21-'22	'22-'23	'23-'24	'24-'25
<b>Aantal leerlingen (1 februari)</b>		<b>74</b>	<b>70</b>	<b>66</b>	<b>62</b>
Instroom		3	5	7	1
Zij-instroom	BAO	4	6	13	7
<b>TOTAAL</b>		<b>7</b>	<b>11</b>	<b>20</b>	<b>8</b>

**Instroom per leerjaar in schooljaar 2024 / 2025**

	School van herkomst	1	2	3	4	5	6	7	8
Instroom		1	-	-	-	-	-	-	-
Zij-instroom	BAO	-	-	-	2	2	2	-	1
<b>TOTAAL</b>		<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>1</b>

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

**8.7 Thuiszitters****Thuiszitters**

	'21-'22	'22-'23	'23-'24	'24-'25
Aantal leerlingen op school	<b>73</b>	<b>66</b>	<b>65</b>	<b>61</b>
Aantal leerlingen dat "thuiszit"	0	0	0	0
Percentage thuiszitters	0%	0%	0%	0%

**8.8 Typen leerlingen**

De volgende leerlingen hebben een extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte vanwege leren, taalontwikkeling, lichamelijke beperkingen of anders.

**Typen leerlingen [peildatum 1 oktober]**

	'22-'23	'24-'25
Dyslexie	3	4
Motorische beperkingen		1
Gedrag: ADHD, ADD etc.	2	1
Hoogbegaafdheid	1	
Taalbeperkingen		1
Autistisch spectrum	2	
Medische problemen	2	
<b>TOTAAL</b>	<b>10</b>	<b>7</b>

### 8.9 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

De volgende leerlingen hebben een ontwikkelingsperspectief.

#### Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'21-'22	'22-'23	'23-'24	'24-'25
Aantal leerlingen (1 februari)	<b>74</b>	<b>70</b>	<b>66</b>	<b>62</b>
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	11	10	9	3
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief (nieuwe OPP)	0	1	1	0

#### Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'24-'25
Eigen leerlijn	5
Hoogbegaafd	3
SEO - gedrag - werkhouding	3
<b>TOTAAL</b>	<b>11</b>

### 8.10 Eindresultaten

Onze school maakt gebruik van een genormeerde doorstroomtoets. In de onderstaande tabel staan de resultaten in relatie tot de gestelde (inspectie)normen.

	'22-'23	'23-'24	'24-'25
Schoolweging (gem. 3 schooljaren)	29,2	28,5	-
Schoolwegingscategorie	29-30	28-29	-
Doorstroomtoets	IEP Doorstroomtoets	Leerling in beeld doorstroomtoets	
Aantal leerlingen	10 / 10	15 / 15	0 / 0
Aantal leerlingen ontheffing	0	0	0
Score	80,2	173,7	0
<b>Percentage ten minste 1F</b>			
1F Lezen	90%	100%	-
1F Taalverzorging	100%	93,4%	-
1F Rekenen	90%	80%	-
<b>Percentage 1S/2F</b>			
2F Lezen	90%	60%	-
2F Taalverzorging	70%	46,7%	-
1S Rekenen	40%	46,7%	-
<b>Percentage behaalde referentieniveaus (1 jaar)</b>			
1F	93,3%	91,1%	
1S/2F	66,7%	51,1%	
<b>Percentage behaalde referentieniveaus (gem. 3 jaar)</b>			
1F - gem. 3 jaar	88,5%	91,7%	
1S/2F - gem. 3 jaar	55,2%	56,5%	

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

● boven de ondergrens ● onder de ondergrens

### 8.11 Referentieniveaus / schoolnormen

In deze paragraaf staan per schooljaar de schoolcategorie, de signaleringswaarde (ondergrens) en de schoolnormen (ambities). De schoolnormen worden opgehaald uit de module Analyse Referentieniveaus (zie Mijn Schoolplan – Documenten). Dus daar moeten ze worden vastgesteld. Voor de kleurstelling bij de behaalde referentieniveaus wordt primair uitgegaan van de eigen norm, en pas als de school daaronder scoort, wordt gekeken naar de signaleringswaarde.

De tabel % > TL/havo laat zien hoeveel procent van de leerlingen dit advies kreeg. Er moet een zekere correlatie zijn met het percentage voor het tweede referentieniveau (1S/2F). Is de afwijking minder of meer dan 10%, dan is het zaak om te bespreken of de school correcte adviezen geeft.

De tweede tabel geeft eerst de gemiddelde scores (drie jaar en drie vakken: lezen, taalverzorging en rekenen). Daaronder worden de scores voor de vakken apart en in één jaar weergegeven. Met daarbij het landelijk gemiddelde en de eigen schoolnorm.

Schooljaar	Categorie	Signaleringswaarden (Correctiewaarden)		Schoolnormen		Behaalde referentieniveaus		% ≥ TL/Havo advies
		1F	1S/2F	1F	1S/2F	1F	1S/2F	
	gem. 3 jaar					gem. 3 jaar	gem. 3 jaar	
<b>2022 / 2023</b>	29-30	85% (82%)	49% (43,5%)	91,5%	58%	88,5%	55,2%	70%
<b>2023 / 2024</b>	28-29	85%	50,6%	96%	61,1%	91,7%	56,5%	60%

● boven de schoolnorm ● boven de signaleringswaarde ● onder de signaleringswaarde

## 9 Voorzieningen

### 9.1 Fysiek

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (fysieke) voorzieningen:

#### Fysieke voorzieningen

	'21-'22	'22-'23	'23-'24	'24-'25
Rolstoeltoegankelijk				
Grotere lokalen (i.r.t. het aantal leerlingen)				1
Ontspanningsruimte (altijd beschikbaar)				1
<b>TOTAAL</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>

### 9.2 Organisatorisch

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (organisatorische) voorzieningen.

- Ons onderwijssysteem biedt ruimte om kinderen op maat te begeleiden: er wordt gewerkt met een verlengde werkperiode, waarin er tijd is om kinderen op maat te begeleiden.
- Wij werken met onderwijsassistenten, die zetten wij op de volgende manier in: kinderen die extra ondersteuning nodig hebben bij de executieve vaardigheden of bij hun cognitieve ontwikkeling, krijgen 1 op 1 tijd om aan specifieke doelen te werken.
- In onze school werken wij met een projectgroep, in deze projectgroep geven wij invulling aan passend onderwijs voor kinderen die meer uitdaging nodig hebben.
- Onze stichting heeft in 2 regio's HB-classes.

#### Organisatorische voorzieningen

	'21-'22	'24-'25
Plusklas	2	1
<b>TOTAAL</b>	<b>2</b>	<b>1</b>

## 10 Personeel

### 10.1 Specialismen

Hieronder staan de specialisten van de school.

#### Specialisten



Omschrijving	Dagdelen	Waardering	
Coördinator hoogbegaafdheid	1.0	goed / uitstekend	
Intern begeleider(s)	4.0	goed / uitstekend	
Onderwijsassistent(en)	1.0	goed / uitstekend	
Taalleescoördinator [taalspecialist]	4.0	goed / uitstekend	
Schoolmaatschappelijk werker	1.0	goed / uitstekend	
Orthopedagoog	1.0	goed / uitstekend	
Zorg en begeleiding	1.0	goed / uitstekend	

## 11 Toelating van leerlingen

### 11.1 Toelating van leerlingen Aurora Basisonderwijs

Per 1 augustus 2014 is Passend Onderwijs van start gegaan. Schoolbesturen hebben dan de zorgplicht en moeten iedere leerling een passend arrangement aanbieden. De school dient, voordat de leerling wordt ingeschreven (vanaf de dag dat het kind 4 jaar is), te bepalen of er ondersteuning nodig is én of die ondersteuning kan worden geboden.

Kinderen kunnen door middel van een aanmeldformulier aangemeld worden voor onze school. Aanmeldformulieren zijn op school verkrijgbaar. De aanmeldprocedure wordt volledig beschreven in het document 'Toelating', deze is te vinden op onze website en de website van Aurora Basisonderwijs. Op de schoolwebsite (bij 'Meld u kind aan') kunt u ook meer informatie vinden over de aanmeldprocedure.

## 12 Extra ondersteuning

### 12.1 Extra ondersteuning

Het team van de Montessori Sterrenschool beschikt over pedagogisch en didactisch sterke leerkrachten die in staat zijn om leerlingen die behoefte hebben aan extra veiligheid en structuur, te ondersteunen.

Onze school levert basisondersteuning en daarnaast extra ondersteuning binnen en buiten de groep. De leerkracht is altijd eindverantwoordelijk voor het aanbod en borging.

Niveau 1: de leerling draait gewoon mee in de groep.

Niveau 2: de leerling draait gewoon mee in de groep en krijgt extra ondersteuning door de leerkracht, als een leerling extra hulp nodig heeft of juist extra uitdaging. Dit wordt beschreven in het kinddossier.

Niveau 3: de leerling krijgt extra ondersteuning buiten de groep. Er wordt extra tijd ingeroosterd om met een ondersteuner buiten de groep te werken aan de opgestelde onderwijsbehoeftes voor die leerling. Dit is voor leerlingen die extra hulp nodig hebben, maar ook voor leerlingen die uitdaging nodig hebben. De leerlingen die extra uitdaging nodig hebben, gaan 1 keer in de week naar een extra groepje.

Niveau 4: de leerling krijgt extra ondersteuning buiten de groep. Na signalering van de leerkracht en in overleg met ouders kan er een arrangement aangevraagd worden, om extra tijd buiten de groep te krijgen voor begeleiding. Maar het kan ook zijn dat een leerling naar dyslexiebegeleiding gaat of een externe HB-groep. Dit wordt altijd in overleg gedaan met de IB-er/leerkracht - ouders - leerling.

Niveau 5: De leerling wordt verwezen naar een passendere school.

Ondersteunend medewerkers (leerkracht / onderwijsassistent)

De ondersteuning wordt ingezet om met leerlingen in een klein groepje te werken. Deze leerlingen laten in de klas zien dat ze bepaalde doelen alleen kunnen behalen als er meer begeleid ingeoeft

kan worden, naast de verlengde instructie van de leerkracht. Dit kan op het gebied van lezen, maar ook op het gebied van rekenen zijn. Leerlingen die een arrangement, een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) of een dyslexie behandeling hebben, krijgen extra begeleiding.

#### Arrangement

Het is mogelijk, na overleg met de intern begeleider en de orthopedagoog van Stichting Proo, een arrangement aan te vragen. Hierdoor krijgt een leerling meer tijd om individueel te leren aan doelen die niet behaald worden/of uitdaging te krijgen als dit nodig is. De ondersteuning wordt ingezet om te werken met leerlingen met een arrangement, of de eigen leerkracht tijdens momenten dat zij niet groep gebonden taken heeft. Voor het aanvragen van een arrangement is toestemming nodig van de ouders.

#### Eurekagroep

Leerlingen die bovengemiddeld scoren qua intelligentie en toets scores, kunnen in aanmerking komen voor de Eurekagroep (groep voor hoogbegaafde leerlingen). Zij gaan dan 2 keer in de week naar deze groep om te werken. De andere dagen zijn zij op school waar zij werken aan de doelen op hun eigen niveau. De leerkracht zal in samenwerking met de intern begeleider voor verdiepend werk zorgen, in plaats van te veel versneld door de leerstof te gaan. Hierbij kunnen wij advies vragen bij de coördinator hoogbegaafdheid en de leerkrachten van de Eurekagroep

## 13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

### 13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

In beginsel zijn alle kinderen welkom op onze school. Dat is ons uitgangspunt. Onze school kan basisondersteuning geven en in veel gevallen extra ondersteuning. In sommige gevallen blijkt dat wij niet de juiste begeleiding kunnen bieden, ondanks extra inzet van expertise en middelen. Wij gaan dan samen met de ouders en (ev.) de orthopedagogen van Aurora Basisonderwijs, het Samenwerkingsverband en eventueel een andere betrokken instantie met betrekking tot jeugdzorg een andere passende onderwijsplek zoeken. Dit kan een school voor (speciaal) basisonderwijs zijn. De leerling zal dan afscheid nemen van onze school.

Aspecten met betrekking tot grenzen van onze zorg:

1. De leerling leert niet of nauwelijks en we verwachten dat hij/zij meer gaat leren en ontwikkelen op een andere school.
2. Het welbevinden van de leerling is onvoldoende en we verwachten dat hij/zij zich fijner zal gaan voelen op een andere school.
3. Er is geen verandering van gedrag, ondanks de interventies die reeds zijn ingezet en mogelijk zijn.
4. Er is sprake van onveilig gedrag voor zichzelf, medeleerlingen en/of leerkracht. Dit gedrag is storend voor de groep, intimiderend en/of bedreigend.
5. De hulp aan de leerling is, ondanks extra inzet van bijvoorbeeld een arrangement, binnen de groep niet haalbaar en reëel.
6. De leerling is niet goed corrigeerbaar door de eigen leerkracht(en).
7. Er is sprake van structureel grensoverschrijdend gedrag. De leerling laat zich niet goed corrigeren door andere leerkrachten.
8. Voor deze leerling hebben wij onvoldoende kennis en expertise in huis en de expertise van externen heeft onvoldoende resultaat opgeleverd.
9. Ouders hebben geen vertrouwen in de school en hun aanpak, expertise en kennis.
10. De leerling heeft zeer specialistische medische hulp en ondersteuning nodig.

**14 Actiepunten 2024-2025**

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Ambitie	De school ontwikkelt een beleid m.b.t. actief burgerschap afgestemd op Montessorionderwijs	hoog
	Op onze school werken de leerkrachten handelingsgericht aan de ontwikkeling en begeleiding van de leerlingen	hoog
	Op onze school zijn de opbrengsten van het rekenonderwijs in verhouding met de gestelde schoolnormen	hoog
	Op onze school wordt leerdoelgerichtonderwijs afgestemd op ons Montessorionderwijs	hoog
Basisondersteuning	De eindresultaten op het kernvak Rekenen voldoen aan de door de school gestelde norm(en)	hoog
	De school behaalt met haar leerlingen resultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm(en)	hoog